

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК

Протокол № 14 от 04.06.2022

Председатель Колесниченко

УТВЕРЖДЕНО:

Зам. директора

по учебной работе

А.В. Вязьмитина

2022 г.


«04» 06

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета

протокол № 5 от 07.06.2022

Методист Чесноков А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:

31.02.02 Акушерское дело, утвержден Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 969, зарегистрирован в Минюсте России 26.08.2014 № 33880, 31.00.00. Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Усевич Татьяна Львовна, преподаватель.

© Таганрогский медицинский колледж

Рецензенты:

Гусак Вера Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»;

Дыгало Игорь Иванович, главный врач Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Патолого-анатомическое бюро», главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г. Таганрога.

ГБПОУ РО "ТМК"

**Аннотация к рабочей программе
учебной дисциплины «Основы патологии»
разработанной:**

Усевич Т.Л., преподаватель.

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.03.«Основы патологии» включена в профессиональный цикл ППСЗ специальности 31.02.02.Акушерское дело.

2. Цель изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- Структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

А так же формирование ОК 1-4, ОК 13, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.5, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

54 академических часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен.

6. Рецензенты:

Гусак Вера Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»;
Дыгало Игорь Иванович, главный врач Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Патолого-анатомическое бюро», главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г. Таганрога.

7. Дата утверждения 07 июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело № 33880, 31.00.00.Клиническая медицина.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно – диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно – диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 54 час:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;

самостоятельной работы 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Чтение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, решение ситуационных задач.	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	практическая подготовка	самостоятельная работа	коды компетенций и личностных результатов, формируемым элементам программы
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Общая нозология.					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	2		
Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Их значение в патологии клетки. Понятие «болезнь» и «здоровье». Этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Патогенез болезней. Периоды, формы возникновения, течения и исходы болезней (полное выздоровление, неполное выздоровление, смерть). Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.				ПК 3.1 ОК3 ОК 1 ОК 2 ЛР 17
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. Составление графологической структуры к занятию: «Патология и ее содержание», составление таблиц «Стадии болезни», «Характеристика различных стадий смерти, решение ситуационных задач по теме.				

	Самостоятельная работа обучающихся	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач				
Раздел II. Общепатологические процессы.					
	Содержание учебного материала	2	2		
Тема 2.1. Дистрофия. Патология обмена веществ.	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Причины возникновения дистрофий, патогенез, проявления, исходы. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.				ПК 1.3 ПК4.1 ОК 4 ЛР 17 ЛР15
	Нарушение белкового обмена (азотистый баланс, остаточный азот). Нарушение углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия). Нарушение жирового обмена (гиперлипидемия, гиполипидемия, кетонемия). Голодание. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Нарушение обмена тирозинных пигментов (альбинизм, лейкодерма). Понятие о минеральных дистрофиях. Кальциноз, образование конкрементов, их разновидности, деминерализация костей. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз и алкалоз причины, виды и механизм развития. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.				

	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №2. Дистрофия. Патология обмена веществ. Рисование и обозначение схем: «Белковый обмен», «Патогенез различных желтух», «Исходы некроза» Заполнение таблиц: «Механизм развития дистрофии», «Паренхиматозные белковые дистрофии», «Мезенхимальные белковые дистрофии». «Изучение микро- и макропрепаратов.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	2		
Патология крово-обращения и лимфо-обращения.	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения.				ПК 3.2. ОК 3 ЛР 17 ЛР 15
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №3. Патология крово-обращения и лимфо-				

	<p>обращения. Рисование и обозначение схем: «Функционирование коллатералей и анастомозов», «Нарушение кровенаполнения» , «Изменения сосудистой стенки при гипертонической болезни», «Изменения сосудистой стенки при атеросклерозе».Заполнение таблицы: «Симптомы расстройств периферического кровообращения», изучение макропрепаратов, решение кроссвордов.</p>				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	2		
Воспаление.	<p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Фагоцитоз. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Терминология воспаления. Острое и хроническое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное(пролиферативное) воспаление. Основные формы, причины, исход.</p>				<p>ПК 2.1</p> <p>ОК 2</p> <p>ЛР 13</p>
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №4. Рисование схем: «Взаимосвязь стадий воспаления», «Патогенез основных симптомов воспаления» , рисование и обозначение схемы: «Периоды выхода лейкоцитов в воспаленные ткани» ,заполнение таблицы: «Формы воспаления», решение ситуационных задач				

Тема 2.4. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	,решение кроссвордов.					
	Самостоятельная работа обучающихся	2		2		
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.					
	Содержание учебного материала	2	2			
	Понятия: приспособление (адаптация), компенсация. Виды реакций адаптации. Реакции компенсации. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, метаплазия определение, причины, их виды, стадии и механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Реакции приспособления: атрофия, организация, инкапсуляция определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинко - морфологические проявления. Значение для организма					ПК1.1 ОК 4 ЛР 13
	В том числе практических занятий:	2	2			2
	Практическое занятие №5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Заполнение таблиц: «Характеристика изменений при гипертрофии, гиперплазии и атрофии». решение ситуационных задач.					
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2		
Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач						

Тема 2.5. Патология иммунной системы. Аллергия	Патология иммунной системы. Аллергия. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	2		ПК2.2 ПК4.2 ОК3 ЛР10 ЛР16
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №6. Патология иммунной системы. Аллергия. Заполнение таблиц: «Характеристика изменений при гипертрофии, гиперплазии и атрофии», Рисование схем: «Классификация аллергенов», «Иммунная реакция здорового человека и иммунная реакция больного аллергией», решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач				
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные	2	2		ПК2.2 ПК4.4 ОК 4 ЛР 17 ЛР16

	изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.				
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №7. Патология терморегуляции. Лихорадка. Рисование схем: «Стадии лихорадки», «Типы лихорадок», «Схема механизмов терморегуляции», заполнение таблицы: «Типы температурных кривых при некоторых лихорадочных заболеваниях», решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.6. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждение.	Содержание учебного материала	2	2		ПК.3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 1.1 ПК4.3 ОК 3 ЛР 17 ЛР16
	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс (общий адаптационный синдром): характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.				
	В том числе практических занятий:	2	2		

	Практическое занятие №8. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния. Изучение таблицы: «Стресс», рисование схемы: «Патогенез травматического шока», заполнение таблиц: «Сравнительная характеристика эректильной и торпидной стадии шока», «Характеристика диабетической и гипогликемической комы», решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.8. Опухоли.	Содержание учебного материала	2	2		
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Строение опухоли. Виды атипизма и виды роста опухоли, метастазирование. Предопухолевые процессы. Влияние опухоли на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.				ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 2.3 ПК 3.5 ОК 13 ЛР 15 ЛР16 ЛР17
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №9. Опухоли. Рисование схем: «Вирусный канцерогенез», заполнение таблиц: «Анаплазия», «Отличительные особенности опухолей», решение ситуационных задач и кроссвордов. Изучение макропрепаратов.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Итого:		54	36	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ патологии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, таблицы, плакаты, фотоснимки, рентгеновские снимки, макропрепараты, компакт-диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ремизов И.В., Основы патологии. КноРус Москва , 2019-239 с- (Среднее профессиональное образование).
2. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Ростов н/Дону: Феникс 2015.- 411(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Л.В.Горелова. Основы патологии в таблицах и рисунках. Ростов н/Дону: Феникс, 2011-153с - (Среднее профессиональное образование).

2. Интернет ресурсы:

3. ВУНМЦ: [www/ fgou-vunmc/ru](http://www.fgou-vunmc.ru);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:www.fcior.edu.ru.
5. Центр развития инновационных технологий: www.nano-rf.ru
6. Министерство здравоохранения и социального развития: www.minzdravsoc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	Наблюдение и оценка демонстрации практических умений. Решение ситуационных задач.
Знать: <ul style="list-style-type: none">общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека ;структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов.
Итоговая аттестация проводится в форме комплексного экзамена.	